



Утверждаю:
заведующий МДОБУ
«Детский сад №10»
М.С.Васильева
«30»авгута 2012г

**Программа дополнительного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
города Бузулука «Детский сад №10»
«Неизведанное рядом»**

принята на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №10»
протокол №3 от 30.08.2012г

г.Бузулук

Аннотация к рабочей программе «Неизведанное рядом»

Рабочая программа «Неизведанное – рядом» относится к эколого-биологической направленности, рассчитана для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада), срок обучения – два года.

Целью программы является развитие личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста, которая реализуется через следующие задачи: развивать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы; формировать представления о животных и растениях как живых организмах; развивать ценностное ориентирование в окружающем мире; знания экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой; воспитывать эстетическое видение окружающего мира.

В цикл НОД, которые проходят как в помещении, так и на участке детского сада, включены опыты, наглядно помогающие детям увидеть процессы, происходящие в окружающем мире.

Пояснительная записка

Направленность

Рабочая программа «Неизведанное рядом» относится к познавательно-речевому направлению развития, рассчитана на два года обучения. Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Актуальность

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Новизна Программы

Содержание Программы включает познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты, что способствует формированию экологических сознания старших дошкольников

Познавательный компонент – включает знания и умения:

- о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительных и животных организмов в процессе роста и развития со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях их с неживой природой в экосистеме;

- о человека как живом существе, как части природы, среде его жизни, обеспечивающей здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств.

Ценностный компонент включает знания и ценностные ориентации:

- о самоценности жизни во всех ее проявлениях, природы и человека как части природы;
- об универсальной ценности природы для жизни и деятельности человека (познавательный, эстетической, практической и т.д.);
- об основных нравственных ценностях человеческого общества;
- о созидательной, культурной ценности человеческой деятельности.

Нормативный компонент включает знания и умения:

- о законах, декларирующих права и обязанности детей и взрослых, их исполнения и соблюдения;
- о нормах и правилах поведения в общественных местах и природе;
- о необходимости и способах проявления личного участия отношений к окружающим людям и природе.

Деятельностный компонент - включает знания и умения:

- о многообразии возможностей, видов и форм проявления созидательной деятельности в общественных местах, детском саду, семье, природным окружении;
- о способах осуществления созидательной и творческой деятельности;
- о необходимости проявления личной инициативы и участия созидательной деятельности и т.д.

Таким образом, экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе - способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих и поведение.

Цель программы: развитие личностно-значимого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы.
- Формировать представления о животных и растениях как живых организмах.
- Развивать ценностное ориентирование в окружающем мире.
- Развивать знания экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой.
- Воспитывать эстетическое видение окружающего мира.

Объекты программы

- Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.
- Родители воспитанников

Принципы программы

- Принцип экологизации (каждый объект рассматривается с точки зрения взаимосвязи и взаимовлияния).
- Принцип непрерывности и преемственности (экологическое образование пронизывает все звенья системы непрерывного образования; знание взаимодействия основных живых систем приводит к всестороннему пониманию единой целостной картины жизни на Земле).
- Принцип единства познания, переживания, действия (органическое единство интеллекта, чувств и деятельности).
- Принцип развития творческого, аналитического, критического мышления (потребность современного общества в воспитании людей, способных к анализу и прогнозу экологических последствий деятельности человека).
- Принцип практической направленности (необходимость получения детьми дошкольного возраста практического опыта для их последующей природоохранной деятельности).

Отличительная особенность программы

Программа составлена с учетом методических рекомендаций Васильевой М.А., С. Николаевой, Н. А. Рыжовой. Рабочая программа «Неизведанное рядом» включает в себя два направления: природное окружение и экологическое воспитание. Отличие заключается в том, что раздел экологического воспитания дополнен; изучая природу, дети погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Такое построение рабочей программы расширяет базовые знания дошкольного образования.

Структура программы

В *первый год обучения* у детей формируется представление о Красной книге, заповедниках; зимующих и перелетных птицах; углубляются и конкретизируются знания об условиях жизни животных; расширяются и уточняются представления о растениях (деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада; лесных ягодах, грибах, комнатных растениях) и условиях их произрастания; расширяются знания детей о природе, формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Во *второй год обучения* расширяются представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе; закрепляются и углубляются представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля, огорода; о домашних и диких животных, птицах; продолжается знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу; формируется представление о неразрывной

связи человека с природой, желание беречь природу; развивается экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Такое построение образовательного процесса помогает ребенку лучше понять и осознать окружающий мир в целом, выяснить свое место в этом мире и определить влияние человека на окружающую среду. В результате непосредственно образовательной деятельности у детей формируется эстетическое отношение к окружающей действительности.

Программой предусмотрено взаимодействие с семьей, которое проходит через консультации, беседы, информации в уголке для родителей, родительские собрания, а также совместную деятельность детей и родителей (конкурсы, акции, выполнение проектов). Немаловажную роль в экологическом воспитании отводится воспитателю. В свободное от занятий время проводятся наблюдения на участке, в уголке природы; целевые прогулки на природе; чтение детской художественной литературы; рассматривание картинок, иллюстраций о природе; работа с календарями природы; различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; помощь в проведении экологических досугов и праздников.

Формы и режим дополнительного образования

Длительность занятия по дополнительному образованию составляет 25-30 минут, во второй год обучения – 30-35 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы работы по дополнительному образованию по каждой теме различны. Используются следующие формы:

- Игра
- Беседа
- Экскурсия
- Конкурс
- Наблюдение
- Экспериментальная деятельность
- Акция
- Выставка
- Защита проектов
- Викторина
- Лабораторное занятие
- Открытое занятие
- Практическое занятие
- Презентация

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет

В этом возрасте у детей развивается образное мышление. Они способны не только описать объект или явление в наглядном плане, но и совершить его преобразование, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие (через наглядное моделирование). У старших дошкольников совершенствуется словесно-логическое мышление, умение группировать объекты, развивается воображение.

Ожидаемые результаты

В конце первого года обучения

Дети имеют представления:

- о способах вегетативного размножения растений;
- переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Знают:

- обитателей живого уголка;
- диких и домашних животных;
- птиц (голубь, ворона, синица, снегирь, воробей, сойка);
- насекомых, земноводных;
- травянистые растения.

Умеют:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- рассказывать о том, как ухаживать за животными и растениями живого уголка;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.

В конце второго года обучения

Дети имеют представления:

- о Красной книге,
- природе родного края.

Знают:

- обитателей живого уголка;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- насекомых, земноводных;
- травянистые растения;
- различные природные объекты;
- некоторые растения леса, луга, сада, поля, огорода;

Умеют:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

- рассказывать о том, как ухаживать за растениями живого уголка;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу

Способы определения результативности программы

Система контроля проводится два раза в год. На основе бесед и наблюдений составляется диагностическая карта, которая вывешивается в уголке для родителей.

Оценка знаний

- Полнота знаний - соотношение объёма знаний ребёнка и объёма, предлагаемого материала.
- Осознанность- степень осмысленности знаний и их применения в ситуации общения ребёнка с окружающим миром.
- Доказательность- умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.
- Глубина- умение устанавливать связи и зависимости.
- Оценка отношения к окружающему миру.
- Осознанность, проявляющаяся в оценке объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений.
- Действительность, проявляющаяся в умении видеть состояние растения, животных, стремлении оказать необходимую помощь.
- Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема НОД	Общее часов	кол-во
1	<i>Мир, в котором мы живем</i>	<i>4</i>	
	8. Земля – наш общий дом	1	
	9. Дикие животные		
	10. Что такое заповедник	1	

	11. Для чего нужна Красная книга	1
2	<u>Осень золотая</u> <ul style="list-style-type: none"> • В гости к осени • Приглядиись и удивись • Осенние заботы животных и птиц • Растительный мир осенью 	<u>4</u> 1 1 1 1
3	<u>Неживая природа</u> <ul style="list-style-type: none"> 8. Живая земля 9. Исследование состава почвы 10. Песчаный холм 11. Воздушная оболочка Земли 	<u>4</u> 1 1 1 1
4	<u>Мир животных</u> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать птиц? • Тайны птичьего мира • Животные Оренбургской области • Животные разных стран 	<u>4</u> 1 1 1 1
5	<u>В гости к зиме</u> <ul style="list-style-type: none"> 8. Зима полна серебра 9. Зимовье зверей 10. Покормите птиц зимой 11. Волшебница зима 	<u>4</u> 1 1 1 1
6	<u>Вода на Земле</u> <ul style="list-style-type: none"> 7. Здравствуй, вода 8. Вода и ее превращения 9. Реки и моря на Земле живут не зря 10. Царица - водица 	<u>4</u> 1 1 1 1
7	<u>В мире растений</u> <ul style="list-style-type: none"> 12. Растения – легкие Земли 13. Как растут растения 14. Где растения любят жить? 15. Зеленая аптека 	<u>4</u> 1 1 1 1
8	<u>В гости к весне</u> <ul style="list-style-type: none"> 16. Весна – красна 17. Первоцветы 18. Посади дерево 	<u>4</u> 1 1 1

	19. Кто больше всех радуется весне	1
9	<u>Люби себя, людей, природу</u>	<u>4</u>
	20. Связь живой и неживой природы	1
	21. Напоминающие знаки	1
	22. Город, в котором хотел бы я жить	1
	23. Мы – друзья природы	1
	Итого:	36

Учебно-тематический план

Второй год обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема НОД	Общее кол-во часов
1	<u>Земля и мы</u>	<u>6</u>
	2. Что изучает экология. Как стать юным экологом	1
	3. Земля – наш дом	1
	4. Природный дом	1
	5. Моя страна	1
	6. Мой город	1
	7. Я и все мы	1
2	<u>Неживая природа</u>	<u>6</u>
	• Объекты неживой природы	1
	• Солнце – большая звезда	1
	• Воздух	1
	• Вода	1
	• Почва	1
	• Человек и неживая природа	1
3	<u>Живая природа</u>	<u>12</u>
	• Растительный мир. Этажи леса	1
	• Растения на территории детского сада	1
	• Растения сада и огорода	
	• Сорные растения	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Дикорастущие травянистые растения нашего леса • Лекарственные растения • Части растений • Комнатные растения • Ядовитые растения • Грибы, водоросли, мхи, лишайники, папоротники • Красная книга – сигнал опасности • День кита 	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	<p><u>Животный мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие животных и их значение • Домашние животные и их значение • Дикие животные. Звери • Птицы вокруг нас. День птиц. • Рыбы наших водоемов. День воды • Земноводные • Насекомые • Цепи питания • Животные Красной книги 	2 1 1 1 1 1 1 1 2 2
5	<p><u>Войди в природу другом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь компонентов в природе • Роль человека в природе • Впереди лето 	3 1 1 1
	Итого:	18

Содержание разделов программы (1 год обучения)

Мир, в котором мы живем

Планета Земля – наш дом во Вселенной. Глобус - модель Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года. Живая и неживая природа. Признаки живых организмов. Разнообразие живых существ на Земле. Человек – часть природы. Природные явления и причинно-следственные связи между ними. Дикие животные и их повадки. Животные, обитающие в нашей стране и других странах (узнавать, называть). Что такое заповедники. Знакомство с

заповедниками нашей страны. Заповедник «Оленьи ручьи» (в Оренбургской области). Значение заповедников для животных и человека. Правила поведения в природе, заповедниках. Что такое «Красная книга». Животные, занесенные в «Красную книгу». Растения, занесенные в «Красную книгу» (просто проговорить, не показывать). «Красная книга Оренбургской области».

Практическая работа. Игры «Следопыт», «Кто я?», «Живое – неживое». Знакомство с глобусом. Урал на глобусе и карте. Наблюдение по карте звездного неба, за растениями уголка природы. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок о животных. Красная книга России и Оренбургской области. Изготовление «Красной книги».

Осень золотая

Уточнение представления детей о сезонных изменениях в неживой природе осенью (дни короче, ночи длиннее, часто идут морозящие дожди, дуют сильные ветры и т.д.). Труд людей осенью. Осенние изменения в живой природе. Насекомые: строение, отличие от зверей и птиц. Насекомые – древние обитатели планеты, их видовой состав. Питание. Польза и вред для растительного и животного мира. Меры безопасности при встрече с насекомыми. Насекомые осенью. Осенние изменения в природе. Трудные и важные заботы животных и птиц перед долгой зимой. Закономерности в живой природе. Расширение и уточнение знаний о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения).

Практическая работа. Круговая диаграмма смен времен года, календарь природы. Игры «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «Вопрос – ответ», «С какого дерева лист?». Рассматривание осенних пейзажей. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок об осени. Рисование рисунков. Рассматривание картинок с изображением насекомых. Отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов о поведении животных в осенний период.

Неживая природа

Зависимость состояния почвы от погодных условий. Закрепление знаний о земле, песке; обобщение знаний о воде, воздухе, солнце. Значение для всего живого. Факторы абиотической среды. Состав почвы, влажность, сухость. Жители почвы. Песок. Связь и зависимость между песком и ветром. Жители пустынь. Ветер как явление природы. Состав воздуха, его свойства.

Практическая работа. Опыты с зеркалом, водой, песком, землей. Чтение сказок, стихов о планете Земля. Игры «Я – змея», «Кто в почве живет?», «Кто в пустыне живет?», «Солнце, воздух и вода». Рассматривание за комнатными растениями. Моделирование ветреного дня.

Мир животных

Птицы – живые существа, живущие на земле, на воде, умеют летать в воздухе. Строение птиц: две ноги, два крыла, клюв, перья. установление причинно-следственных связей различного характера. Отличие перелетных

птиц от оседлых. Снегири и свистели – тоже перелетные птицы (из холодных краев в наши). Животные Оренбургской области. Новые сведения об образе жизни знакомых животных. Животные нашей планеты Земля, их разнообразие. Связь животных со средой обитания и климатом.

Практическая работа. Схематическая модель «Птицы и среда обитания». Игры «Птицы на глобусе и карте», «Что за животное?». Игровое моделирование «Животные разных стран». Просмотр DVD фильма «Мои веселые друзья – зверята».

В гости к зиме

Обобщение представления детей о зиме, характерных признаках зимних месяцев. Связи и закономерности в природе. Снег и его свойства. Жизнь животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду. Причины изменения в жизни животных. Жизнь птиц зимой. Кормушки. Чем кормить птиц зимой? Зима в литературе, рисунках и музыке.

Практическая работа. Игры «Снежки», «Что изменилось», «Найди зайца», «Чьи следы?», «Кто спит зимой?». Наблюдения за снегом, птицами у кормушки. Чтение стихов, рассказов, пословиц о зиме. Просмотр картин о зиме, зимних забавах детей. Слушание музыки (времена года).

Вода на Земле

Знакомство с водой, ее составом и свойствами. Значение воды в жизни растений, животных и человека. Чистая и грязная вода. Твердое, жидкое и газообразное состояние воды. Знакомство с ручейком, его началом и местом, куда впадает. Реки, моря и океаны. Мировой океан. Пресная и соленая вода. Источники питьевой воды. Как вода работает на человека. Вода в природных явлениях. Как человек использует воду.

Практическая работа. Игры «Ручеек», «Море волнуется». Опыты с водой, снегом и льдом. Игровое моделирование «Пресная и соленая вода». Изготовление макета ручейка. Аппликация «На море». Составление рассказа о море. Вода на картинках, в музыке, кроссвордах, загадках, стихах, рассказах и сказках.

Мир растений

Растения и их значение. Зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Комнатные растения. Рост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Существование растений в различных экосистемах (пустыни, леса, океаны, горы, тундра). Причинно-следственные связи жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Лекарственные растения. Взаимосвязь растительного мира и человека. Правила сбора и сушки лекарственных растений.

Практическая работа. Работа в уголке природы: опрыскивание, протирание листьев, поливка, рыхление. Игра «Подсолнух». Игровое моделирование «Развитие растений». Посадка семян цветов. Загадки о

растениях. Дидактическое лото.

В гости к весне

Весенние изменения в живой и неживой природе. Сравнение различных периодов весны. Последовательность жизненных процессов, закономерные изменения, которые в ней происходят. Расширение представления о первых цветах весны (мать-и-мачеха). Связь первоцветов с условиями неживой природы. Распознавание раннецветущих растений. Для чего нужно большое количество зеленых насаждений. Роль растений. Рост растений весной. Рост дерева как живого существа. Обобщение знаний детей о весенних изменениях в природе.

Практическая работа. Игры «Да-нет», «Найди первоцвет», «Построим дерево». Дидактическая игра «Весна-красна». Просмотр DVD фильма «Круглый год». Разгадывание кроссвордов. Моделирование роста первоцветов. Прослушивание аудиозаписей. Поливка цветов на участке. Посадка саженца сирени. Просмотр картин о весне. Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок.

Люби себя, людей, природу

Представители живой и неживой природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. Нормы и правила поведения в природе. Культура поведения. Оценивание поступков и поступков окружающих. Повторение и закрепление изученного за год материала.

Практическая работа. Игровое моделирование «Река». Дидактическая игра «Напоминающие знаки». Рисование рисунков на экологическую тему. Подготовка и оформление выставки фотографий «Я и природа». Создание коллективного проекта.

Содержание разделов программы(2 год обучения)

Земля и мы

Экология как наука. Юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных), создает для них хорошие условия. Планета Земля и состояние природы на ней. Материки – твердая земля. Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Земные полюса: Северный и Южный. Природный дом – это все то, что окружает живые организмы в природе. Родники – источники воды для живых организмов. Родина – общегеографическое понятие и общечеловеческая ценность. Моя страна на карте. Президент. Символика моей страны (герб и флаг). Знакомство с городом, его историей, культурой, экологическим состоянием. Каждый человек – частичка вселенной. Генеалогическое древо.

Практическая работа. Дидактические игры «Без чего нам не прожить», «Найди и покажи», «Вопрос – ответ», «Да-нет», «Угадай, где дом животных», «Размести пейзаж на карте», «Правила поведения на природе», «Кто где живет?», «Здравствуй, родничок», «Моя страна на карте мира», «Где чья Родина». Выставка фотографий «Мой город». Экскурсия в городской музей.

Родники и колодцы – экологическая достопримечательность города. Коллективная аппликация «Превратим нашу землю в цветущий сад». Составление генеалогического древа.

Неживая природа

Объекты неживой природы, их характерные особенности. Отличие природных объектов от искусственных. Солнце в нашей повседневной жизни. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Воздух, воздушная среда. Значение воздуха и его состояние. Свойства воздуха. Водная среда. Мировой океан. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Кислотные дожди. Пресная и соленая вода. Питьевая вода (родники и колодцы). Почва. Ее особенности, состав, свойства. Значение в жизни Земли. Плодородная почва. Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

Практическая работа. Игры «Живая и неживая природа», «Выбери главное», «Догони свою тень», «Раскрась рисунок», «Ходят капельки по кругу». Опыты «Волшебный лучик», «Роль света в жизни растений», «Роль воздуха в жизни растений», «Состав воздуха», «Упругость воздуха», «Объем воздуха», «Как увидеть и услышать воздух». Опыты с водой, почвой. Дидактическая игра «Человек и природа».

Живая природа

Значение растений в жизни человека в эстетическом, хозяйственном, оздоровительном планах. Приспособление растений к условиям внешней среды (свет, влага, воздух, температура). Влияние человека на рост и развитие растения. Этажи леса. Разнообразие растительного мира на территории детского сада. Основные виды плодовых деревьев и кустарников. Их роль в жизни человека. Разнообразие огородных растений. Особенности их возделывания и питательные ценности. Видовой состав сорных растений. Вред сорных растений и борьба с ними. Лекарственные растения. Видовой состав, место произрастания. Характерные особенности и применение. Правила сбора, хранения и применения. Строение растений. Значение корня для растения. Видоизмененные корни. Стебель и его функции. Видоизмененные стебли. Лист и его значение для растений и всего живого на Земле. Видоизмененные листья. Цветок и его функции. Видоизмененные цветки. Разнообразие комнатных растений. Правила ухода. Дифференцированная потребность комнатных растений во влаге. Ядовитые растения, их видовой состав. Особенности внешнего вида. Вред, причиняемый человеку. Правила обращения с ядовитыми растениями. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Водоросли, мхи, лишайники, папоротники. Внешний вид, значение, особенности. Красная книга Оренбургской области. Виды растений и животных занесенные в Красную книгу.

Практическая работа. Викторина «Знаешь ли ты?». Демонстрация схематично нарисованного трехэтажного дома – леса. Сравнение деревьев, кустарников и трав по стеблю. Рисование знаков-символов (деревья, кусты, травы). Игры «Помести каждое растение на «свой этаж», «Рассели животных

по этажам», «Этажи леса», «Узнай по описанию», «Узнай целебную траву», «Знаки-символы», «Узнай и опиши», «Где чья родина?», «Растения и животные Красной книги». Дидактические игры «Угадай растение», «Раздели на группы». Загадки о растениях. Наблюдение за деревьями. Просмотр DVD «Растения культурные и дикорастущие». Игровое моделирование-схема «Целое растение из частей». Опыт «Растение теряет воду через испарение». Коллективная аппликация «В царстве грибов», «В царстве мхов, лишайников, папоротников, водорослей». Праздник «День кита».

Животный мир

Представители животного мира. Их жизненное пространство и значение. Домашние животные и их характерные черты. Отличие домашнего животного от дикого. Многосторонне значение домашних животных для человека. Дикое животное. Особенности, внешний вид, условия обитания, повадки. Птицы. Их особенности, условия жизни. Роль человека в жизни зимующих птиц. День птиц. Рыбы, их видовой состав. Особенности строения, передвижения, питания. Среда обитания рыб наших водоемов. День воды. Земноводные, их видовой состав. Внешний вид, местообитание, повадки. Насекомых, их характерные особенности. Взаимосвязь обитателей леса. Цепи питания. Лесник – человек, который заботится о лесе.

Практическая работа. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игры «Узнай и опиши», «Чей голос», «Что было бы, если бы...», «Кто где живет?», «Опиши животное», «Какое животное?», «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая», «Угадай, это рыба или животное», «Чем отличаются животные», «Что есть у рыбы», «Что делает животное?», «Летает- не летает», «Насекомые или земноводные», «О каком животном идет речь», «Раздели на группы», «Живая пирамида», «Как вести себя в лесу». Птичья викторина. Письмо в газету. Изготовление бабочек. Рисованное письмо леснику.

Войди в природу другом

Компоненты в природе. Их взаимосвязь. Ошибочное мнение, что человек – царь, повелитель природы. Запрещающие и разрешающие знаки в природе. Признаки лета. Правила безопасности во время летнего отдыха. Труд людей летом. Закрепление и обобщение знаний, полученных за год.

Практическая работа. Игры «Назовите признаки живой и неживой природы», «Раздели на группы», «Что возьмем с собой в поход?», «Прогулка в лес». Дидактические игры «Животные в летнем лесу», «Как правильно загорать и купаться». Кроссворд «Ягоды леса».

Учебно-методическое обеспечение

1. Приборы и оборудование:

- глобус;
- карта земного шара;
- грабли;
- ведро;

лопата;
лейка;
тазик;
DVD проигрыватель;
кормушки для птиц;
аудиозаписи (птиц, животных, звуки природы);

2. Наглядные и раздаточные пособия:

игрушки: дикие животные, домашние животные;
картины: осень, зима, весна, лето, труд людей осенью, зимой, весной, летом, домашние животные зимой, весной, летом, осенью;
картинки: первоцветы, лекарственные растения, насекомые, комнатные растения;
наборы открыток: «Бузулукского бора», комнатные растения, деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы;
экологические знаки.

3. Материалы:

вода;
снег;
песок;
земля;
комнатные растения;

4. Канцелярские товары:

ватман;
цветные карандаши;
альбомные листы;
краски;
фломастеры.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006 г.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006 г.
3. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.

4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981 г.
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.: Просвещение, 1988 г.
6. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М.: «ВАКО», 2004 г.
7. Кшнясева Л.Л. Чувство природы. Екатеринбург, 2001 г.
8. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004 г.
9. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие. М.: «ЦГЛ», 2003 г.
11. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.
12. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001 г.
13. Природа вокруг нас. Старшая группа. Занимательные материалы./Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
15. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.: LINKA-PRESS, 1998 г.
16. Санитарно-Эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.